



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مشكلات طفل الروضة
2.	رقم المادة	0852491
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترتبة	-
5.	اسم البرنامج	تربية الطفل
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول 2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9/15

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

اسم المدرس: الأستاذة الدكتورة تغريد أبو طالب
الساعات المكتبية: الأحد (1-3)، الثلاثاء (9-10)
رقم المكتب الفرعي: 24592
البريد الإلكتروني: tabutaleb@ju.edu.jo

18. وصف المادة

تتناول مادة مشكلات طفل الروضة المداخل النظرية التي تفسر وتشكل سلوكيات الأطفال وشخصياتهم. كما تتناول المادة الأنماط النظرية في تفسير المشكلات السلوكية وتشخيصها وحلولها: السلوك العدواني وغير الاجتماعي، والسلوك الانفعالي والاتكالي، مشكلات المشاركة في النشاطات الاجتماعية، ومشكلات الأكل والنوم.

19 أهداف تدريس المادة ونتائجها

- يتوقع من الطالب في نهاية هذا المساق أن يحقق النتائج التالية:
- التعرف إلى أهمية الطفولة المبكرة وما لها من أثر على تشكيل شخصية الفرد.
 - التعرف إلى النظريات التي تفسر سلوكيات الأطفال.
 - التعرف إلى أساليب التنشئة الأسرية والتي تسهم في خلق مشكلات الأطفال السلوكية.
 - فهم الأدوات المستخدمة لتشخيص السلوكيات غير المقبولة وغير السوية.
 - تعميق فهم الطلبة بالمشكلات السلوكية العدوانية وغير الاجتماعية، والسلوكيات الاتكالية ومشكلات المشاركة في النشاطات الاجتماعية ومشكلات الأكل والنوم.
 - تفسير أثر الأنماط الوالدية على سلوكيات الطفل.
 - تحديد أفضل أساليب التنشئة الاجتماعية والتي تسهم في تنمية شخصية سوية.
 - تطبيق ما تم تعلمه لتحديد السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً وأساليب الحد منها وتعديلها.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	نتائج التعلم المتحققة
الوحدة الأولى: مداخل النظرية للنمو في الطفولة المبكرة	الأول + الثاني	<ul style="list-style-type: none"> • الحاجات الأساسية لطفل الروضة. • معنى الصحة النفسية في الطفولة المبكرة. • المميزات السلوكية للشخصية السوية وغير السوية. • معايير تقييم الصحة النفسية لطفل الروضة.
الوحدة الثانية: شخصية طفل الروضة	الثالث + الرابع	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الشخصية، مكوناتها، محدداتها، • أبعاد بناء شخصية الطفل. • أبعاد نمو شخصية الطفل.
الوحدة الثالثة: النظرية في تفسير مشكلات طفل الروضة	الخامس + السادس	<ul style="list-style-type: none"> • نظريات النضج والنمو العضوي النفسي. • نظريات النمو النفسي الاجتماعي. • نظريات النمو المعرفي. • نظريات النمو اللغوي. • نظريات النمو الخلفي.
الوحدة الرابعة: تشخيص المشكلات السلوكية	السابع + الثامن	<ul style="list-style-type: none"> • أعراض المشكلات السلوكية. • العوامل المسببة للمشكلات السلوكية. • تشخيص المشكلات السلوكية: ملاحظة، مقابلة. • الفحوصات الطبية لتشخيص المشكلات السلوكية.
الوحدة الخامسة: مشكلات السلوك العدوانى وغير الاجتماعى	التاسع + العاشر + الحادي عشر	<ul style="list-style-type: none"> • النظريات المفسرة للسلوك العدوانى. • أشكال العدوان. • أساليب التغلب على المشكلات السلوكية العدوانية وغير الاجتماعية.
الوحدة السادسة: مشكلات الاضطرابات الانفعالية	الحادي عشر + الثاني عشر + الثالث عشر	<ul style="list-style-type: none"> • مظاهر الانفعالات، أبعادها، تصنيفها ودوافعها. • النظريات المفسرة للانفعالات. • العوامل المؤثرة في الانفعال. • الاضطرابات الانفعالية، تعريفها وأشكالها. • أساليب التغلب على المشكلات والاضطرابات الانفعالية.
الوحدة السابعة: مشكلات سلوك الأكل والنوم	الرابع عشر + الخامس عشر + السادس عشر	<ul style="list-style-type: none"> • أشكال اضطرابات الأكل والعوامل المسببة لها. • أساليب التغلب على اضطرابات ومشكلات الأكل. • أشكال اضطرابات النوم والعوامل المسببة لها. • أساليب التغلب على اضطرابات ومشكلات النوم.

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة ، المناقشة والحوار في المجموعات الصفية، عروض من الطلبة. • تقييم سلوكيات الأطفال من خلال مهمات استطلاعية.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

<p>يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • امتحان منتصف الفصل 30% • مشروع 20% • الامتحان النهائي 50% • المجموع 100%

23. السياسات المتبعة بالمادة

- الحضور إلى قاعة المحاضرة في الوقت المحدد.
- التحضير المسبق.
- المشاركة الفاعلة أثناء المحاضرات.
- تسليم جميع الواجبات في الوقت المحدد.
- يمنع استعمال الهاتف الخليوي في أثناء المحاضرة.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

تنفذ المحاضرات في القاعة الدراسية.

25. المراجع

- ملحم، سامي محمد (2009) (الطبعة الثانية). مشكلات طفل الروضة: الأسس النظرية والتشخيصية. دار الفكر، عمان، الأردن.

26. معلومات إضافية

- تنبيه مهم: تسلم المهمات والواجبات في الأوقات التي يتم تحديدها فقط لجميع الطلبة، ولا يتم تصحيح أي واجب أو مهمة لا تسلم في الوقت المحدد مع جميع الطلبة في الشعبة حتى لو تم استلامها من الطالب بعد الوقت المحدد.

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____
 مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____
 رئيس القسم: _____ التوقيع _____
 مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____
 العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة الدراسية